

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского
института технологий и
управления

Е.В. Кузнецова

29 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О. 03.08 Общепрофессиональный модуль

Управление социально-экономическими процессами

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность
(профиль): Процессное управление организацией

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 216 часа/6 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
канд.экон.наук Братишко Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление социально-экономическими процессами» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 970).

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
«Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	10
6. Оценочные и методические материалы	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цели:

Целями обучающего курса дисциплины являются формирование глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи:

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных методологических подходах к пониманию социально-экономических процессов;
- обосновать необходимость использования различных методов исследований в организационно-управленческой практике;
- приобрести навыки управления социально-экономическими процессами;
- познакомить студентов с методами сбора первичной социальной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем с распределением по семестрам

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Технология самоорганизации и саморазвития личности	1	УК-6
2	Основы финансовой грамотности	1	УК-10
3	Экономическая теория	2	ОПК-1
4	Организационное поведение	2	ОПК-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Стратегическое управление	4	ОПК-3
2	Бизнес-планирование	7	ОПК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	3 (2/1)		4 (2/2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий						
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	12	12	8	8	20	20
Итого ауд.	20	20	16	16	36	36
Контактная работа	20	20	16	16	36	36
Самостоятельная работа	88	88	56	56	144	144
Контроль	0	0	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой – 3 семестр

Экзамен – 4 семестр

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление социально-экономическими процессами» обучающийся должен:

Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; основные понятия социально-экономических процессов; основные методологию экспертных оценок.

Уметь: проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений; разрабатывать план, определять этапы и направления работ.

Владеть: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; инструментами разработки и реализации организационно-управленческих решений; методами планирования и управления временем.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-3.1: Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

ОПК-3.2: Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

ОПК-3.3: Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. пог.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Социально-экономические процессы: суть и сущность						
1.1	Тема 1. Понятие социально-экономических процессов Сущность и содержание социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Знать: основные понятия социально-экономических процессов Уметь: обосновывать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений /Лек/	3	2	2		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.2	Тема 1. Понятие социально-экономических процессов Основные подходы к исследованию социально-экономических процессов. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/	3	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Собеседование
1.3	Тема 1. Понятие социально-экономических процессов Типологизация процессов. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	3	22	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.4.	Тема 2. Методы социально-экономических исследований Содержание методологии исследования социально-экономических процессов. Системный подход: логические основы, понятия и основные задачи. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Знать: основные методы социально-экономических исследований с учетом их социальной значимости Уметь: проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеть: методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений /Лек/	3	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.5.	Тема 2. Методы социально-экономических исследований Характеристика и последовательность этапов системного анализа. Метод структуризации проблемы построения дерева. Функционально-стоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Проработать теоретический материал, подготовиться к устному опросу /Пр/	3	4	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.6.	Тема 2. Методы социально-экономических исследований Системный подход к исследованиям в области управления. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	3	22	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос

1.7.	Тема 3. Методология экспертных оценок Исследование посредством социально-экономического экспериментирования. Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования. Знать: основные методологию экспертных оценок Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений/Лек/	3	2	2		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.8.	Тема 3. Методология экспертных оценок Применение экспертных методов в социологическом исследовании. Экспертные методы анализа данных. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/	3	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Собеседование
1.9	Тема 3. Методология экспертных оценок Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу /Ср/	3	22	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.10	Тема 4. Управляемые социально-экономические процессы Механизм управления социально-экономическими процессами. Знать: основные методы управления социально-экономическими процессами Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений/Лек/	3	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
1.11	Тема 4. Управляемые социально-экономические процессы Адаптируемость социально-экономической системы (СЭС) Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию /Пр/	3	4	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тестирование
1.12	Тема 4. Управляемые социально-экономические процессы Теория управления. Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к устному опросу /СР/	3	22	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
	Подготовка и проведение зачета с оценкой	3	0				Вопросы для промежуточной аттестации

	Раздел 2. Организационно-управленческие решения с учетом их социальной и экономической значимости						
2.1	Тема 5. Организация научно-исследовательских программ Процесс научных исследований. Научно-исследовательская программа. Знать: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений/Лек/	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.2	Тема 5. Организация научно-исследовательских программ Научно-исследовательская программа. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Собеседование
2.3	Тема 5. Организация научно-исследовательских программ Типология научно-исследовательских программ. Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	4	14	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.4	Тема 6. Технология проектирования социально-экономических систем Основные этапы проектирования СЭС. Методика научных исследований. Знать: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методику научных исследований Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений/Лек/	4	2	2		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.5	Тема 6. Технология проектирования социально-экономических систем Приоритетные направления развития науки и техники в РФ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к собеседованию /Пр/	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Собеседование
2.6	Тема 6. Технология проектирования социально-экономических систем Критические технологии РФ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/	4	14	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.7	Тема 7. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических процессах	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2	Устный опрос

	<p>Управленческие решения: факторы влияющие на них. Последствия управленческих решений.</p> <p>Знать: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</p> <p>Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений</p> <p>Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений/Лек/</p>					ОПК-3.3	
2.8	<p>Тема 7. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических процессах Стадии и этапы процесса разработки и принятия управленческих решений.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; решать задания; подготовиться к устному опросу /Пр/</p>	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.9	<p>Тема 7. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических процессах</p> <p>Диагностика проблемы и постановка целей.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	4	14	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.10	<p>Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов</p> <p>Американская модель. Германская модель. Шведская модель.</p> <p>Знать: основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</p> <p>Уметь обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений</p> <p>Владеть: методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений /Лек/</p>	4	2	1		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
2.11	<p>Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов</p> <p>Китайская модель.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к тестированию /Пр/</p>	4	2	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Тестирование
2.12	<p>Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов</p> <p>Французская модель.</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу /Ср/</p>	4	14	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Устный опрос
	Подготовка и проведение экзамена	4	36	0		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы для промежуточной аттестации

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Лекция-дискуссия

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- при подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
- Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3: Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

ОПК-3.1: Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их

социальной значимости

ОПК-3.2: Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

ОПК-3.3: Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений.

Недостаточный уровень:

Не знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Не умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Не владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Пороговый уровень:

Посредственно знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Удовлетворительно умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Посредственно владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Хорошо умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Хорошо владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Высокий уровень:

Отлично знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

На высшем уровне умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

На высшем уровне владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
--	--	--	---

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Не владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Не умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Не знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

2. Пороговый уровень

Посредственно владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Удовлетворительно умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Посредственно знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Удовлетворительно умеет решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления, действовать в духе сотрудничества; решать профессиональные задачи на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста

3. Продвинутый уровень

Хорошо владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Хорошо умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Хорошо знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

4. Высокий уровень

На высшем уровне владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

На высшем уровне умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Отлично знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные вопросы для собеседования, вариант тестирования)

6.3.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие социально-экономических процессов

1. Сущность социально-экономических процессов.
2. Классификация социально-экономических процессов
3. Свойства социально-экономических процессов
4. Экономические процессы в регионе

Тема 3. Методология экспертных оценок

1. Экспертный опрос
2. Ситуационный анализ
3. Мозговой штурм
4. Синектический метод
5. Коллективный метод экспертных оценок

Тема 5. Организация научно-исследовательских программ

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования

Тема 6. Технологии проектирования социально-экономических систем

1. Свойства социально-экономических систем.
2. Самоорганизация социально-экономической системы.
3. Закономерности развития социально-экономических систем.

6.3.2. Примерные тестовые задания

Тема 4. Управляемые социально-экономические процессы

1. Социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившийся в социуме условия с целью удовлетворения определенного интереса – это:

- социальный процесс
- социальное изменение
- социальное преобразование
- социальное явление

2. Что лежит в основе возникновения социальных процессов:

- возникающие в обществе проблемы противоречия,
- возникающие между различными социальными группами
- возникающие в обществе конфликты

3. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса

-масштаб –вектор –состав -направление

4. Сущность институционального подхода в исследовании социальных процессов заключается:

-в установление норм и правил организации и управления процессом

-в выявление причин процесса

-в определение структуры процесса

-в выявление динамики процесса

5. Сущность факторного подхода в исследовании социальных процессов заключается

-в установление норм и правил организации и управления процессом

-в выявление причин процесса

-в определение структуры процесса

-в выявление динамики процесса

6. Социальный институт – это:

-совокупность санкционируемых правил в единстве с социальным механизмом их защиты

-организация, характеризующаяся: строго предписанными и документально зафиксированными целями, правилами и ролевыми функциями

-способ организованности, построенный на социальной формализации связей, статусов, норм

7. Истолкование, определение, уточнение смысла исходных понятий исследований называются:

-верификацией –операционализацией –интерпретацией –процедурой

8. Формализованный метод исследования содержания вербальной информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц – это:

-экспертный опрос -контент-анализ -логический анализ -формализованное интервью

9. Основными видами анализа документов являются:

-традиционный и формализованный -внешний и внутренний

-объективный и субъективный -прямой и опосредованный

Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов

1. Система хозяйственных связей между экономиками разных стран, опирающаяся на международное разделение труда, называется:

а) международными экономическими отношениями; б) мировой экономикой;

в) международным разделением труда; г) мировой системой; д) международным движением ресурсов.

2. Вывоз за границу товаров, проданных иностранным покупателям, предназначенных для продажи на иностранных рынках или для переработки в другой стране, называется:

а) импортом; б) экспортом; в) абсолютным преимуществом; г) сравнительным преимуществом;

д) платёжным балансом.

3. Более низкие издержки одного производителя по сравнению с издержками другого, что позволяет разделить выпуск продукции между ними в пользу первого производителя для получения большей отдачи, выгоды, обуславливают:

а) профицит; б) дефицит; в) абсолютное преимущество; г) сравнительное преимущество; д) платёжный баланс.

4. К технико-экономическим факторам, определяющим международное разделение труда, относятся:

а) географическое положение страны; б) климатические условия; в) размер территории; г) уровень экономического и научно-технического развития; д) степень включения в НТР.

5. Процесс коренных изменений в национальных экономиках, в результате которых система международных отношений становится всё более однородной, т. е. приобретает глобальный характер, – это процесс:

а) интернационализации; б) интеграции; в) транснационализации; г) глобализации; д) экологизации.

6. Субъектами мировой экономики являются:

а) отдельные национальные хозяйства; б) региональные интеграционные объединения стран;

в) национальные банки; г) международные экономические организации; д) правительства отдельных стран.

7. Структура платёжного баланса для стран – членов МВФ включает счета:

а) экспорта товаров; б) текущих операций; в) движения капиталов;

г) официальных резервов; д) импорта услуг.

8. Превышение платежей над поступлениями составляет _____ сальдо платёжного баланса.

а) активное; б) пассивное; в) активно-пассивное; г) дебетовое; д) кредитовое.

9. Субсидирование экспорта относится к методам _____ регулирования платёжного баланса.

а) административного; б) финансового; в) психологического; г) валютного; д) кредитного.

10. Перечень товаров, с которых взимаются пошлины, с указанием ставок таможенного налога на единицу данного товара, называется:

а) объектом налогообложения; б) таможенной ставкой; в) таможенным тарифом;

г) базой налогообложения; д) объектом налогообложения.

6.3.3. Печень вопросов для устного опроса

Тема 1. Понятие социально-экономических процессов

1. Подходы к определению содержания понятия «социальная сфера», их специфика.

2. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.

3. Особенности отраслевой структуры социальной сферы.

Тема 2. Методы социально-экономических исследований

1. Менеджмент в сфере образования и воспитания.
2. Основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования в социальной сфере.
3. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
4. Функции и методы осуществления социальной политики.

Тема 3. Методология экспертных оценок

1. Факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.
2. Значение теорий социальной дезорганизации, социального контроля, девиантного поведения для изучения и решения социальных проблем.
3. Соотношение, удельный вес трех секторов в различных отраслях социальной сферы.
4. Преимущества и недостатки коммерческой и некоммерческой моделей хозяйствования в социальной сфере.

Тема 4. Управляемые социально-экономические процессы

1. Формы взаимодействия некоммерческих организаций и органов власти.
2. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.
3. Тенденции изменения роли государства в решении социальных проблем.
4. Социальные группы, классы, слои и отношения между ними (социальная структура общества).

Тема 5. Организация научно-исследовательских программ

1. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
2. Факторы, ограничивающие государственное регулирование в социальной сфере.
3. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.
4. Формы некоммерческих организаций в социальной сфере.

Тема 6. Технология проектирования социально-экономических систем

1. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере.
2. Основные проблемы функционирования НКО.
3. Социальная политика и социальные проблемы.
4. Организации, реализующие функции социальной сферы в различных отраслях народного хозяйства

Тема 7. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических процессах

1. Приоритетные формы гражданских инициатив (инфраструктура социальной сферы).
2. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.
3. Предпринимательство в социально значимых отраслях.
4. Типология и основные концепции социальных проблем.

Тема 8. Современные модели социально-экономических процессов

1. Нормативы бедности, основанные на критерии дохода.
2. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства.
3. Модель нормативно-регулируемого коммерческого хозяйствования.
4. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере.

6.3.4. Примерный перечень заданий

Тема 2. Методы социально-экономических исследований

1. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»);
- положительные и отрицательные стороны в этом явлении;
- профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе;
- пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение уровня качества жизни населения.

Тема 7. Управленческие решения и их эффективность в социально-экономических процессах

1. Процветание и будущее фирмы зависят, прежде всего, от внедрения нововведений. Однако нередко менеджеру приходится сталкиваться с сопротивлением изменениям, внедрению нового, передового. Какие действия может предпринять менеджер, чтобы преодолеть такое противодействие инновациям? Какую программу инноваций вы предложите, если вас назначат менеджером данной фирмы?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен)

1. Сущность статистических методов анализа полученных данных в исследовании социально-экономических и политических процессов.

2. Особенности гуманитарных методов анализа полученных данных в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Характеристика методов экспериментальных оценок в исследовании социально-экономических и политических процессов
4. Сущность понятия управленческое решение в исследовании социально-экономических и политических процессов.
5. Характеристика факторов качества управленческих решений в исследовании социально-экономических и политических процессов
6. Сущность теоретических и конкретно-прикладных методов исследования форм собственности на средства производства и процессов социальной стратификации
7. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей
8. Особенности понятий: экономическое сознание, экономическое поведение, экономическая культура, экономические интересы людей, как социальные факторы социально-экономических процессов
9. Управляемые социально-экономические и политические процессы
10. Сущность проблемы управления сложными социально-экономическими системами.
11. Роль государства, как субъекта управления общественными процессами.
12. Характеристика общественных процессов, как объекта государственного управления.
13. Понятие социального процесса.
14. Сущность и содержание социально-экономических и политических процессов.
15. Классификация социально-экономических и политических процессов.
16. Основные подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов.
17. Управляемые социально-экономические и политические процессы.
18. Научное исследование: сущность и виды.
19. Содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов.
20. Методы исследований.
21. Социологические исследования: понятие, цели, этапы, методы.
22. Программа социологического исследования.
23. Измерение социальных процессов.
24. Применение экспертных методов в социологическом исследовании.
25. Экспертные методы анализа данных.
26. Организационное обеспечение научно-исследовательской деятельности.
27. Типология научно-исследовательских программ.
28. Моделирование как инструмент проектирования систем. Основы социального программирования.
29. Понятие эффективности управленческих решений.
30. Процесс разработки управленческого решения.
31. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
32. Понятие экономической модели.
33. Американская модель.
34. Германская модель.
35. Шведская модель.
36. Французская модель.
37. Китайская модель
38. Социальная направленность исследований.
39. Управляемые и неуправляемые процессы.
40. Особенности методов экономических исследований.
41. Метод экономического сравнения.
42. Сравнение показателей во времени.
43. Организация научных исследований в РФ.
44. Экономическое прогнозирование.
45. Три стадии прогнозирования.
46. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный.
47. Планирование процесса исследования.
48. Принципы разработки планов исследования.
49. Методические основы научных исследований.
50. Организация научных исследований.
51. Классификация видов управленческих решений.
52. Основные концепции, принципы управленческих решений.
53. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
54. Основные направления в исследовании процесса принятия решения.
55. Методологические основы формирования решений. Проблема рациональности.
56. Стандартный процесс принятия решения.
57. Диагностика проблемы и постановка целей.
58. Разработка и анализ альтернатив действия.
59. Выбор лучшего решения.

60. Оценка эффективности управленческих решений.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;
- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учебное пособие / Б.А. Райзберг. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура).

7.1.2. Дополнительная литература

1. Замедлина, Е. А. Теория управления : учебное пособие / Е. А. Замедлина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 159 с. - (Карманное учебное пособие).
2. Полякова, А. Г. Цифровая система поддержки управленческих решений и обеспечения устойчивости пространственного развития : монография / А.Г. Полякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 113 с. — (Научная

мысль).

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. Операционная система MS Windows;
2. MSOffice 2010
3. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Корпуса 1 и 2 БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» находятся по адресу: г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Управление социально-экономическими процессами» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых проектов, работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- читальный зал библиотеки;
- компьютерные классы: 1/104; 1/302; 1/303.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

